

© International Baccalaureate Organization 2022

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2022

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2022

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Systemes de l'environnement et sociétés
Niveau moyen
Épreuve 1

Jeudi 5 mai 2022 (après-midi)

Numéro de session du candidat

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1 heure

Instructions destinées aux candidats

- Écrivez votre numéro de session dans les cases ci-dessus.
- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Répondez à toutes les questions. Référez-vous au livret de documentation qui accompagne cette épreuve.
- Rédigez vos réponses dans les cases prévues à cet effet.
- Une calculatrice est nécessaire pour cette épreuve.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[35 points]**.



Répondez à **toutes** les questions. Rédigez vos réponses dans les cases prévues à cet effet.

1. En référence aux **Figures 3(a), 3(b) et 3(c)**, identifiez les conditions climatiques dans la forêt saisonnière de basse altitude. [2]

.....

.....

.....

.....

2. (a) Sur la base des données de 2018 à la **Figure 4(a)**, calculez le temps de doublement de la population du Costa Rica. [1]

.....

.....

- (b) En référence à la **Figure 4(b)**, suggérez **trois** raisons possibles des changements entre la pyramide par âge et par sexe pour 1990 et celle prévue pour 2050. [3]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. (a) Résumez **une** raison pour laquelle il est difficile de déterminer le nombre exact d'espèces au Costa Rica. [1]

.....

.....

(Suite de la question à la page suivante)



(Suite de la question 3)

- (b) Expliquez **trois** façons dont le développement des zones protégées illustré à la **Figure 5(c)** a amélioré la conservation des espèces. [3]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. (a) Exprimez **un** critère utilisé pour déterminer l'état de conservation du jaguar dans la Liste rouge de l'UICN illustré à la **Figure 6(a)**. [1]

.....

.....

- (b) Distinguez le rôle du jaguar en tant qu'espèce clé de son rôle en tant qu'espèce emblématique. [2]

.....

.....

.....

.....

- (c) Identifiez **deux** difficultés associées à l'établissement et au maintien de corridors fauniques tels que ceux illustrés à la **Figure 6(d)**. [2]

.....

.....

.....

.....



08EP03

Tournez la page

5. (a) Résumez des raisons des changements dans les surfaces forestières sur la période illustrée à la **Figure 7(a)**. [2]

.....
.....
.....
.....

(b) Résumez comment le changement dans la surface du couvert forestier depuis 1987 peut contribuer à l'atténuation du changement climatique. [1]

.....
.....

6. (a) Expliquez comment la production de cultures de rente (telles que l'ananas) peut avoir un impact environnemental sur :

(i) les sols [1]

.....
.....

(ii) les lacs ou les rivières. [1]

.....
.....

(b) En référence à la **Figure 8(c)**, identifiez d'où proviennent la plupart des terres supplémentaires affectées aux cultures entre 1986 et 2011. [1]

.....
.....



7. Résumez **une** façon dont la tendance en matière de tourisme illustrée à la **Figure 8(d)** peut affecter les efforts de conservation au Costa Rica. [1]

.....
.....

8. (a) Identifiez **une** raison possible pour laquelle un changement a eu lieu dans la quantité d'électricité produite à partir de l'énergie éolienne comme illustré à la **Figure 9(a)**. [1]

.....
.....

(b) En référence à la **Figure 9(b)**, calculez le pourcentage d'énergie consommée qui provenait de combustibles fossiles en 2016. [2]

.....
.....
.....
.....

(c) En référence à la **Figure 9(c)**, suggérez **deux** stratégies qui seraient les plus efficaces pour réduire l'utilisation du pétrole brut au Costa Rica. [2]

.....
.....
.....
.....

9. En référence à la **Figure 10(b)**, expliquez comment la durabilité au Costa Rica a changé entre 1961 et 2016. [2]

.....
.....
.....
.....



08EP05

Tournez la page

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Références :

© Organisation du Baccalauréat International 2022



08EP07

Veillez ne **pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page
ne seront pas corrigées.



08EP08